

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБ ДОУ ДС «Сказка»
Протокол № 1
От «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС «Сказка»
О.В. Устинова



«31» августа 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Разноцветные ёжики»

Возраст: 3-4 года
Срок реализации: 1 год

Составители программы:
Углицких Ольга Сергеевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории
Фотина Ксения Николаевна

Оса, 2023 -2024г.

Оглавление

Введение	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Календарно-тематическое планирование	7
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Материально-техническое обеспечение программы, место реализации программы в целостном образовательном процессе	12
2. Организация работы кружка	12
Заключение	13
Список литературы	14

Введение

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

С учетом этой приоритетной цели разработана данная рабочая программа кружковой деятельности воспитателя ДООУ.

Программа реализуется в образовательном учреждении воспитателем при взаимодействии с детьми, родителями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» ФГОС от 29.12.2012г №273-ФЗ, Федеральным Государственным Образовательным Стандартом ДО, утвержденным приказом министерства образования и науки 17.10.2013 №1155; с требованиями концепции дошкольного воспитания; положением о рабочей программе педагога.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Развитие мелкой моторики

необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности, и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то ребенок умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты речевые способности, внимание, мышление, координация в пространстве, наблюдательность, память (зрительная и двигательная), воображение. Ведь области коры головного мозга, отвечающие за эти способности, связаны нервными окончаниями, находящимися на пальцах рук. Так же установлено, что уже к 6-7 годам в основном закачивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц 3 кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с 3 лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована.

Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на образовательный процесс в целом, а в дальнейшем и на качество жизни ребенка.

При составлении программы учитывались особенности детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет). В начале учебного года в группу приходят дети, большинство которых не владеет тонкими движениями рук, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики. Этим детей отличает общая скованность и медлительность в выполнении даже простых упражнений, направленных на развитие моторики рук, у большинства детей не развита речь. Многие дети не владеют навыками самообслуживания. Все эти навыки и умения формируются у ребенка чаще всего посредством развития мелкой моторики пальцев рук.

Тема кружковой работы «Разноцветные ёжики» (посредством су – джок терапии) является наиболее актуальной для детей данной группы, так как целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка. Работа кружка направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук, речевой активности у детей с 3 лет.

Су-джок терапия («су» — кисть, «джок» — стопа) – нетрадиционная восточная технология оздоровления всего организма, которой может овладеть каждый человек и не прибегая к медикаментам помочь себе и своим близким. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов: мизинец — сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. Очень полезно использовать приёмы су-джок терапии для развития моторики и речи детей. Приемы су-джок терапии используют с целью общего укрепления организма, в коррекционно-логопедической работе в качестве массажа при расстройствах, улучшения психоэмоционального состояния детей, для формирования чувства ритма, при тактильной стимуляции в определенном ритме и развитию мелкой моторики пальцев рук.

Неоспоримыми достоинствами су-джок терапии являются:

Высокая эффективность — при правильном применении наступает выраженный эффект. Абсолютная безопасность — неправильное применение никогда не наносит вред — оно просто неэффективно. Универсальность — су-джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Цель данной рабочей программы – развивать и укреплять мелкую моторику рук у детей младшего дошкольного возраста посредством су – джок терапии.

Содержание рабочей программы направлено на решение следующих **задач:**

- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений;

- создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;
- способствовать умению целенаправленно управлять движениями пальцев, рук в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания и действий с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук;
- прививать усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.

При решении поставленных задач учтены основные **принципы** дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка 3 лет.

Принципы реализации программы:

- принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;
- принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;
- принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми;
- принцип постоянного соблюдения техники безопасности и гигиенических условий, смены видов деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

После освоения содержания рабочей программы дети готовы и способны:

- полностью воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;
- манипулировать мелкими предметами;
- застегивать и расстегивать пуговицы, застежки, молнии;
- справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;
- развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д.;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Календарно-тематическое планирование занятий

В календарно-тематическом планировании использованы следующие формы работы:

- массаж пальцев кистей рук;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с предметами;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук с использованием массажного шарика су-джок;

Месяц	№	Тема занятия	Содержание занятия
Октябрь	1	Тема: «Встреча с мамой Ежихой и ежатами».	Способствовать автоматизированию знаний основных цветов (красный, зеленый, желтый, синий), знаний о величине (большой-маленький), форме предмета (круглый), поверхности предмета (колючий).
	2	Тема: «Ёжик»	Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью су-джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	3	Тема: «Сказка Ёжик»	Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью су-джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	4	Тема: «Грибы»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы». Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью су-джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
Ноябрь	5	Тема: «Фрукты»	Развивать речь по теме «Фрукты», обогащать словарь прилагательными. Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью су-джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	6		Расширять словарный запас по теме овощи.

		Тема: «Овощи»	Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью су–джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	7	Тема: «Поздняя осень».	Знакомить с сезонными явлениями поздней осени, расширять представления о творчестве композиторов. Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	8	Тема: «Волшебные шарики»	Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью су–джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
Декабрь	9	Тема: «Наши пальчики».	Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью су–джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	10	Тема: «Зимние забавы».	Активизация и актуализация по теме «Зимние забавы»; учить составлять простые предложения по сюжетным картинкам; продолжать совершенствовать грамматический строй речи: учить согласовывать прилагательные с именами существительными в роде и числе; тренировать артикуляционный аппарат: удерживать язык в определённом положении, правильно направлять воздушную струю, тренировать мышцы щёк; учить правильно артикулировать, чётко произносить слова. Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью су–джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	11	Тема: «Зимние забавы».	Активизация и актуализация по теме «Зимние забавы»; воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью су–джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	12	Тема: «Новогодний праздник».	Систематизирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову елка). Совершенствование навыка слогового анализа. Воздействие на биологически активные точки кистей рук с помощью су–джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны

			коры головного мозга.
Январь	13	Тема: «Профессии»	Активизация словаря по теме «профессии», «инструменты»; обогащение словаря за счёт глаголов и существительных; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Воздействие на биологически активные точки кистей рук с помощью су-джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	14	Тема: «Транспорт»	Активизация словаря по теме «Транспорт»; обогащение словаря за счёт словообразования; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Воздействие на биологически активные точки кистей рук с помощью су-джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	15	Тема «Зимний спорт»	Активизация словаря по теме «Зимний спорт»; обогащение словаря за счёт словообразования; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Воздействие на биологически активные точки кистей рук с помощью су-джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
Февраль	16	Тема «Мальчики и девочки»	Активизация словаря по теме «Мальчики и девочки»; обогащение словаря за счёт словообразования; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Воздействие на биологически активные точки кистей рук с помощью су-джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	17	Тема «Я и мое здоровье»	Активизация словаря по теме «Я и мое здоровье»; обогащение словаря за счёт словообразования; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Воздействие на биологически активные точки кистей рук с помощью су-джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	18	Тема «Защитники России»	Активизация словаря по теме ««Защитники России»; обогащение словаря за счёт словообразования; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Воздействие на биологически активные точки кистей рук с помощью су-джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	19	Тема «Моя семья»	Активизация словаря по теме «Моя семья»; обогащение словаря за счёт словообразования; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Воздействие на биологически активные точки кистей рук с

			помощью су-джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
Март	20	Тема: «Женский день - 8 Марта».	Развитие связной речи у детей в процессе активной межличностной коммуникации с использованием различных вспомогательных средств.
	21	Тема: «Весна».	Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе, название весенних месяцев; характерные признаки весны; развивать словарь по данной теме.
	22	Тема: «Весна».	Система титровать представления о весне и ее приметах. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, лужа, ручей). Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов), навык слогового анализа, синтаксическую сторону речи (составлять простые распространенные предложения).
	23	«Весна. Перелетные птицы»	Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи.
Апрель	24	Тема «Загадки космоса»	Активизация словаря по теме «Загадки космоса»; обогащение словаря за счёт словообразования; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Воздействие на биологически активные точки кистей рук с помощью су-джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	25	Тема «Весенние хлопоты»	Активизация словаря по теме «Весенние хлопоты»; обогащение словаря за счёт словообразования; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Воздействие на биологически активные точки кистей рук с помощью су-джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
	26	Тема: «ПДД»	Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар; закрепить в речи названия дорожных знаков.
	27	Открытое занятие для родителей	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Материально-техническое обеспечение программы, место реализации программы в целостном образовательном процессе:

- соответствие мебели, оборудования возрастным особенностям детей данной группы, отвечающих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;

- составление календарно-тематического плана работы;
- разработка планов-конспектов по развитию мелкой моторики рук у детей 3 - 4 лет;
- подбор необходимых инструкций, методически рекомендаций по методике су – джок терапии,
- пополнение картотеки упражнений, игр по методике Су – Джок терапии,
- составление каталога дидактических игр, направленных на овладение детьми практических навыков развития мелкой моторики;
- создание картотеки пальчиковых игр;
- оформление консультаций для родителей по развитию у детей мелкой моторики рук традиционными методами и методом су - джоку;

2. Организация работы кружка.

- Программа рассчитана на 27 занятий, срок реализации программы – 9 месяцев (с октября по апрель) для детей 2 младшей группы (3 – 4 года).
- Режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – не более 15 минут (2 младшая группа) во второй половине дня, в рамках кружковой работы.

Заключение

Использование специальных комплексов разнообразных игр и упражнений наиболее способствует активизации речевой деятельности. Их можно рекомендовать для использования педагогам и родителям.

Таким образом, су - джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность развивающей деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Следовательно, использование Су – Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.

Список литературы:

1. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт. сост. В. Сотникова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – с. 79.
2. Смирнова Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.

3. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения / Т.П. Трясорукова. – Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
4. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика- синтез, 2009.